Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

М. А. ЛУКЬЯНЕНКО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 3-го курса специалитета, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения
очной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6
П 24

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:
Кандидат психологических наук, доцент
О. В. Исаакян
Директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А. В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани
Т. Я. Кириллова

Лукьяненко, М. А.
П 24 **Педагогическая психология:** учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 3-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной формы обучения / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 70 с. 1 экз.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В учебно-методическом пособии изложено содержание теоретического материала, практических занятии, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также темы рефератов и экзаменационные вопросы.

Издание адресовано студентам 3-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно – образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно – коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88,6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2 Содержание разделов дисциплины 6
2.1 Занятия лекционного типа 6
2.2 Занятия семинарского типа 7
2.3 Лабораторные занятия 9
2.4 Примерная тематика курсовых работ 9
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 11
4.1.1 Вопросы для устного опроса 12
4.1.2 Вопросы для письменного опроса 13
4.1.3 Темы рефератов 14
4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 15
4.1.5 Практические задачи и кейсы 38
4.1.6 Задания для практических работ 41
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 59
4.2.3 Макет экзаменационного билета 65
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 65
5.1 Основная литература: 65
5.2 Дополнительная литература: 66
5.3. Периодические издания: 66
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 67
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 68
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 68
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям 68
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 69
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 69

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетенций ПК-1 (способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 (способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Изучение психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы профориентологии», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Педагогическая психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи», «Основы саморегуляции», «Психология личности» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 (способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- знание различных теорий обучения, воспитания - закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. - психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - анализировать социально-педагогические явления, условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей	- основными образовательными программами для воспитания, социализации и развития личности - системой знаний о психологии обучения, воспитания, социализации и развития личности - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.	У
2.	Субъекты образовательного процесса	Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.	У
3.	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. Конфликты в младшем школьном возрасте. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта	У
4.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии.	У
5.	Психология воспитания личности школьника	Понятие воспитание. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания.	Т
6.	Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении	У

7.	Психология учения	Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	К, ПР
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога	Т, ПР
3	Педагогическая деятельность	Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности	Т, ПР
4	Педагогические способности учителя.	Соотношение общих и специальных педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога	К, ПР

5	Общение в образовательном процессе.	Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Психологический климат коллектива	ПР, Р
6	Психологические особенности педагогического коллектива	Педагогический коллектив: психологическая структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.	К, ПР
7	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия.	К, ПР
8	Психология воспитания личности школьника	Общее понятие о воспитании. Цели воспитания. Современные методы и средства воспитания: - прямые и косвенные, - сознательные и неосознаваемые, - когнитивные, эмоциональные и повседневные, - психотерапевтические. -	П, ПР

9	Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний	К, ПР
10	Психолого-педагогический анализ урока.	Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.) Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3	Подготовка к письменному опросу	Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
4	Выполнение кейс-задания	Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717
5	Подготовка реферата	1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 2. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	Устный (письменный) опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
3	Педагогическая деятельность	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Педагогические способности учителя.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
5	Общение в образовательном процессе.	Практическая работа Реферат	2 4
6	Психологические особенности педагогического коллектива	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2 1
7	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	3 3
8	Психология воспитания личности школьника	Письменный опрос Устный опрос Активная работа на занятиях	3 1 1

9	Психологические основы обучения	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
10	Психолого-педагогический анализ урока.	Письменный опрос Практическая работа	3 3
11		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Педагогическая профессия.
2. Педагогическая профессия среди других профессий.
3. Выбор профессии.
4. Субъективные свойства педагога.
5. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
6. Уровни педагогических способностей.
7. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
8. Сущность понятия.
9. Компоненты педагогического общения.
10. Функции педагогического общения.
11. Принципы гуманизации взаимодействия.
12. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
13. Предмет и объект педагогической психологии.
14. Основные проблемы педагогической психологии.
15. Методы педагогической психологии.
16. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности.
17. Проектирование педагогической деятельности.
18. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
19. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога
20. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).
21. Педагогические функции и умения.
22. Стили деятельности.
23. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
24. Личность педагога.
25. Совершенствование педагогической деятельности.
26. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога
27. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.

29. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.

30. Имидж учителя и культура общения.

31. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта.

32. Психологический климат коллектива

33. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

34. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.

35. Методы формирования положительного психологического климата.

36. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика.

37. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия.

38. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.

39. Понятие и сущность педагогического воздействия.

40. Стратегии педагогического воздействия.

41. Общее понятие о воспитании.

42. Цели воспитания.

43. Современные методы и средства воспитания:

- прямые и косвенные,
- сознательные и неосознаваемые,
- когнитивные, эмоциональные и повседневные,
- психотерапевтические.

44. Понятие об обучении.

45. Содержание обучения и психическое развитие.

46. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка.

47. Обратная связь в обучении

48. Психологические аспекты оптимизации обучения

49. Психологическая характеристика форм передачи знаний

50. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.)

51. Организация познавательной деятельности учащихся.

52. Принцип и план анализа урока.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.

Вариант 3

1. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Вариант 4

1. Влияние художественного телевидения на развитие ребенка.
2. Обучение как основное условие развития личности школьника.

Вариант 5

1. Психология взаимоотношения учителя и учащихся как фактор становления личности школьника.
2. Психология педагога как воспитателя.

4.1.3 Темы рефератов

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
10. Основные проблемы современной педагогической психологии.
11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Понятие и проявление одаренности у детей.
14. Психодиагностика в работе практического психолога.

15.Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.

16.Психодиагностика личности ребенка.

17.Психодиагностика межличностных отношений.

18.Функции психологической службы в системе образования.

19.Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.

20.Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.

21.Основные принципы саморегуляции.

22.Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.

23.Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

24.Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тема. Предмет и задачи педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:

а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским
б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев
б) А. П.Нечаев г) А. Ф. Лазурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

а) в 1872 г. в) в 1880 г.
б) в 1876 г. г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

а) различные названия одной и той же области знания
б) различные области знания
в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
г) педагогическая психология – как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
а) 1922 г. в) 1930 г.
б) 1926 г. г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогика в) дидактика
б) педология г) психопедагогика

8. Педология возникла:
а) во второй половине XIX в.
б) в начале XX в.
в) в середине XIX в.
г) на рубеже XIX–XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:
а) А. П.Нечаев в) К. Д. Ушинский
б) В М Бехтерев г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:
а) С. Холл в) Дж. Уотсон
б) Дж. Дьюи г) У. Джемс

11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
а) комплексного подхода
б) деятельностного подхода
в) практической направленности на диагностику психического развития
г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:
а) дидактический в) деятельностный
б) кибернетический г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:
а) М.Я.Басов в) П. П. Блонский
б) В. М. Бехтерев г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была.создана:
а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
б) С. Холлом в 1889 г. г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:
а) в 1928 г. в) в 1936 г.
б) в 1932 г. г) в 1939 г.

Тема. Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
а) организационным методам в) способам обработки данных
б) эмпирическим методам г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
а) от регулярности в) от позиции наблюдателя
б) от упорядоченности г) от активности наблюдателя

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности
б) экспериментальном методе г) контент-анализе

5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
а) о наличии явления
б) о наличии связи между явлениями
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
г) о наличии причинной связи между явлениями

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
а) констатирующий в) квазиэксперимент
б) формирующий г) естественный

8. Синонимами формирующего эксперимента являются:
а) квазиэксперимент
б) контрольный эксперимент
в) генетико-моделирующий эксперимент
г) проективный эксперимент

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
а) наблюдение
б) формирующий эксперимент
в) лабораторный эксперимент
г) метод анализа продуктов деятельности

10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:
а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

Тема. Научение и учение

1. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:
а) В. В. Давыдов в) Д. Б. Эльконин
б) И. Лингарт г) Л. Б. Ительсон

2. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:
а) И. И, Ильясов в) Л. Б. Ительсон
б) И. Лингарт г) В. В. Давыдов

3. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:
а) физиологии в) биологии
б) социологии г) психологии

4. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:
а) физиологии в) биологии
б) социологии г) психологии

5. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
а) учение в) научение
в) обучение г) учебная деятельность

6. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:
а) учение в) преподавание
б) обучение г) научение

7. Сенсорное научение является разновидностью:
а) ассоциативно-рефлекторного научения
б) когнитивно-ассоциативного научения
в) интеллектуально-рефлекторного научения
г) интеллектуально-когнитивного научения

8. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:
а) научение навыкам в) сенсомоторное научение
б) научение действиям г) научение знаниям

9. Моторное научение и ассоциативное научение соотносятся как:
а) рядоположенные понятия в) род–вид
б) целое–часть г) между ними функциональные отношения
10. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, – это:
а) импринтинг в) оперантное научение
б) условно-рефлекторное научение г) викарное научение

11. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, – это:
а) импринтинг в) оперантное научение
б) викарное научение г) условно-рефлекторное научение

12. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, Психическими состояниями и т. п., составляет сущность:
а) ассоциативных теорий научения
б) условно-рефлекторных теорий научения
в) знаковых теорий научения
г) операциональных теорий научения

13. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
а) ассоциативных теорий научения
б) условно-рефлекторных теорий научения
в) знаковых теорий научения
г) операциональных теорий научения

14. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых.изучал:
а) Я. А. Коменский в) Б. Скиннер
б) И. Гербарт г) К. Коффка

15. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:
а) Я. А. Коменский в) Б. Скиннер
б) И. Гербарт г) К. Коффка

16. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в ... психологических теориях научения:
а) ассоциативных в) знаковых
б) условно-рефлекторных г) операциональных

17. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:
а) бихевиористского подхода в) факторного подхода
б) когнитивного подхода г) функционалистического подхода

18. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:
а) функциональной психологии в) гештальтпсихологии
б) бихевиоризма г) когнитивной психологии

19. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:
а) бихевиористским в) деятельностным
б) когнитивным г) ассоциативным

20. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:
а) бихевиористских теорий учения в) деятельностных теорий учения
б) когнитивных теорий учения г) ассоциативных теорий учения
21. Автором закона эффекта является:
а) Э. Торндайк в) Г. Эббингауз
б) Б. Скиннер г) Дж. Брунер

22. Парадигма образования, где педагогическое воздействие так или иначе сводится к удачному подбору стимулов и подкреплений, основывается на образе (по А. Г. Асмолову):
а) «ощущающего человека» в) «запрограммированного человека»
б) «человека-потребителя» г) «деятельностного человека»

23. Когнитивные модели обучения базируются на образе (по А. Г. Асмолову):
а) «ощущающего человека» в) «запрограммированного человека»
б) «человека-потребителя» г) «деятельностного человека»

24. Автором книги «Структура процесса учения» является:
а) А. К. Маркова в) И. И. Ильясов
б) Н. Ф. Талызина г) В. В. Давыдов

25. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, трактовали как:
а)приобретение знаний, умений и навыков
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
в) специфический вид учебной деятельности
г) вид деятельности

26. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:
а)приобретение знаний,умений и навыков
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
в) специфический вид учебной деятельности
г) вид деятельности

Тема. Обучение и развитие

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
а) обучение и есть развитие
б) обучение – это только внешние условия созревания, развития
в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:
а) биологизаторский в) теория «двух» факторов
б) социологизаторский г) когнитивистский
3. Психическое развитие и обучение отождествлял:
а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
б) Э.Торндайк г) П. П. Блонский

4. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:
а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
б) Л. С. Рубинштейн г) Дж, Брунер

5. Уровень актуального развития характеризуют:
а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г) обученность, обучаемость

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:
а) обучаемости в) воспитуемости
б) развитости г) развиваемости

7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой – это показатели:
а) обучаемости в) развиваемости
б) развитости г) воспитуемости

8. С одной стороны – результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой – цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения – это:
а) обученность в) обучаемость
б) воспитанность г)воспитуемость

9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:
а) вид обучаемости в) этап обучаемости
б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
а) вид обучаемости в) этап обучаемости
б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
а) младшем школьном возрасте
б) младшем подростковом возрасте
в) старшем подростковом возрасте
г) юношеском возрасте

12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления
изучал(и) в отечественной психологии:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
в) Л. В. Занков
г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

14 .Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:
а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным в) Д. Н. Богоявленским
б) Л. И. Божович г) В. В. Давыдовым

16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
а) Н. А. Менчинская в) Н. Ф. Талызина
б) И. С. Якиманская г) Е. И. Кабанова-Меллер

Тема . Учебная деятельность

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
а) в исследованиях Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
б) в классической советской психологии и педагогике
в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
г) теории поэтапного формирования умственных действий

2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову является:
а) родом в)уровнем
б) видом г) формой проявления

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения
б)разновидность усвоения г)этап усвоения

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

а) ориентировочными в) контрольными
б) исполнительными г) оценочными

5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям – это:

а) форма их проявления в) этап их усвоения
б) их вид г) уровень их усвоения

6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) вид–род
б) часть–целое
в) форма проявления учебной деятельности
г) уровень ее усвоения

7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:

а) субъектно-деятельностной
б) внутренних или внешних действий
в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
г) предмета самой учебной деятельности

8. Действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

а) субъектно-деятельностной
б) внутренних или внешних действий
в) отношения к предмету деятельности
г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) часть–целое
б) вид–род
в) форма проявления учебной деятельности
г) функциональные отношения

10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

а) форма действия в) мера развернутости
б) степень обобщенности г) мера автоматизированности

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а) разумность в) прочность
б) осознанность г) освоенность

12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
а) меру развернутости в) меру самостоятельности
б) меру освоения г) меру обобщенности

13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, – это:
а) разумность в) прочность
б) осознанность г) освоенность

14. К первичным свойствам учебного действия относится:
а) форма действия в) разумность
б) осознанность г) освоенность

15. Вторичным свойством учебного действия выступает:
а) форма действия в) разумность
б) осознанность г) освоенность

16. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Йльсову):
а) первичным составным
б) первичным формальным простым
в) первичным простым содержательным
г) производным

17. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
а) ориентировочных действий в) контрольных действий
б) исполнительных действий г) оценочных действий

18. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют):
а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина
б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов г) Т. В. Габай

19. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:
а) ее вид в) этап ее реализации
б) ее уровень г) форма ее проявления

20. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):
а) Е. И. Кабанова-Меллер в) Л. В. Занков
б) А. К. Маркова г) 3. А. Решетова

Тема . Мотивы учения

1. Проблему учебной мотивации анализировала(и):
а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина
б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов г) И. А. Зимняя

2. Связь умственного развития и мотивации исследовали:
а) А. К. Маркова в) М. В. Матюхина
б) Г. И. Щукина г) А. Б. Орлов

3. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а):
а) Т. В. Габай в) М. И. Махмутов
б) Н. Г. Морозова г)И.Я.Лернер

4. Психологические причины неуспеваемости установлены:
а) 3. А. Решетовой в) Н. А. Менчинской
б) И. С. Якиманской г) И. Я. Лернером

5. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:
а) А. К. Маркова в) Н. А. Менчинская
б) Л. И. Божович г) М. В. Матюхина

6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
в) эти понятия – синонимы . .
г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

7. Мотивы самообразования – это:
а) форма проявления учебных мотивов
б) этап усвоения учебных мотивов
в) уровень познавательных Мотивов
г) качественная характеристика учебных мотивов

8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами
б) широкими социальными мотивами
в) учебно-познавательными мотивами
г) узкими социальными мотивами

9. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
а) широкие социальные мотивы в) мотивы социального сотрудничества
б) узкие социальные мотивы г) учебно-познавательные мотивы

10. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
а) широких познавательных мотивов в) мотивов самообразования
б) учебно-познавательных мотивов г) мотивов социального сотрудничества

11. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
а) вид учебного мотива в) уровень познавательных мотивов
б) форму проявления учебных мотивов г) тип отношения школьника к учению

12. Четыре понятия из следующих пяти слов – осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность – можно объединить в одну группу. Лишним является:
а) осознанность в) обобщенность
б) самостоятельность г) выраженность

13. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:
а) законом эффекта
б) законом Йеркса – Додсона
в) законом упражнений
г) законом плато в формировании навыка

Тема . Усвоение знаний, умений и навыков

1. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, – это:
а) понятие в) умозаключение
б) суждение г) теория

2. Понятие есть:
а) форма мышления в) мыслительная операция
б) вид мышления г) уровень мышления

3. Понятие «умозаключение» соотносится с понятием «форма мышления» как:
а) часть–целое в) причина–следствие
б) род–вид г) между ними функциональные отношения

4. Понятие относится к суждению, как воспоминание к:
а) узнаванию в) понятию
б) пониманию г) умозаключению

5. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:
а) понятие в) умозаключение
б) суждение г) объяснение

6. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, – это:
а) доказательство в) гипотеза
б) объяснение г) теория

7. Знания о фактах относятся к знаниям о методах познания, как узнавание к:
а) воспоминанию в) пониманию
б) знаниям о теориях г) понятиям и терминам

8. Четыре понятия из следующих пяти слов – узнавание, понимание, понятие, оценивание, воспроизведение – можно объединить в одну группу. Лишним является:
а)узнавание в) понятие
б) понимание г) оценивание

9. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:
а) гибкость знаний в) осознанность знаний
б) конкретность и обобщенность знаний г) полнота знаний

10. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:
а) глубина знаний в) системность знаний
б) гибкость знаний г) осознанность

11. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

а) навык
б) умение
в) операция
г) деятельность

12. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

а) осмысление
б) осознание
в) автоматизация
г) высокая автоматизация

13. Научение знаниям и научение навыкам соотносятся как:

а) рядоположенные
б) часть–целое
в) род–вид
г) противоположности

14. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал(и):

а) Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк
б) И. И. Ильясов
в) Д. Б. Эльконин
г) Л. Б. Ительсон

15. Способность ответить на вопросы: «Как называется показанный четырехугольник?», «Чему равна площадь этого четырехугольника?» характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), как:

а) понимание
б) репродуктивное узнавание
в) продуктивное алгоритмическое действие
г) продуктивное творческое действие

16. Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который можно определить как:

а) понимание
б) репродуктивное узнавание
в) продуктивное алгоритмическое действие
г) продуктивное творческое действие

17. Вопросы усвоения учебного материала русского языка и литературы рассматривала:

а) Н. А. Менчинская
б) Д. Н. Богоявленский, Л. И. Божович
в) Н. А. Рыбников, Л. М. Шварц
г) Т. Г. Егоров, Д. Б. Эльконин

18. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:
а) планирование учебной деятельности
б) организация своей учебной деятельности
в) восприятие информации
г) оценка и осмысление своих действий

19. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:
а) импринтинге в) оперантном научении
б) условно-рефлекторном научении г) вербальном научении

20. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:
а) условно-рефлекторном научении в) вербальном научении
б) оперантном научении г) викарном научении

21. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:
а) формирования ассоциаций в) различения и обобщения
б) подражания г) инсайта (догадки)

22. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:
а) формирование ассоциаций в) различение и обобщение
б) подражание г) инсайт (догадка)

23. Закон формирования навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание при следующем повторении его улучшить, называется:
а) законом изменения скорости
б) законом переноса навыка
в) законом плато в развитии навыка
г) законом эффекта

24. Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:
а) осмыслением навыка в) осознанием навыка
б) высокой автоматизацией навыка г) автоматизацией навыка

25. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:
а) закона эффекта
б) закона упражняемое™
в) закона готовности
г) закона плато в формировании навыка

26. Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется:
а) законом эффекта
б) законом упражняемости
в) законом готовности
г) законом плато в формировании навыка

Тема. Личность как субъект воспитания . Методы воспитания

1. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:
а) началом XVII в. в) началом XVIII в.
б) второй половиной XVII в. г) второй половиной XVIII в.

2. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
а) началом XVIII в. в) началомX1Xв.
б) концом XVIII в. г) концом XIX в.

3. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
а) становление в) социализация
б) формирование г) воспитание

4. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
а) в широком смысле слова
б) в узком смысле слова
в) в локальном смысле слова
г) в переносном смысле слова

5. Развитие творческого теоретического мышления, способности к культурному диалогу активных и инициативных людей составляет в философии образования и воспитания суть:
а) социально-рационалистического направления
б) культурно-антропологического направления
в) социально-реформаторского направления
г) технократического направления

6. В философии образования и воспитания Л. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский, С. И. Гессен относятся к:
а) социально-рационалистическому направлению ,
б) культурно-антропологическому направлению
в) социально-реформаторскому направлению
г) технократическому направлению

7. Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ... модели воспитания:
а) антропоцентристской в) технократической
б) социетарной г) прагматической

8. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ... модели воспитания:
а) антропоцентристской в) технократической
б) социетарной г) прагматической

9. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах: •
а) Л. Ф. Каптерева в) В. А. Лая
б) Дж. Дьюи г) Э. Клапареда

10. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
а) субъект деятельности в)личность
б) индивид г) индивидуальность

11. Понятие «задатки» характеризует:
а) индивидные свойства в) личностные свойства
б) субъектные свойства г) свойства индивидуальности

12. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:
а) А. В. Запорожца и его сотрудников в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского
б) Л. И. Божович и ее сотрудников г) Д. И. Фельдштейна

13. Автором глобальной Я-концепции личности выступает:
а) В. С. Агапов в) В. В. Столин
б) К. Роджерс г) Р. Берне

14. Основанием выделения умственного воспитания является:
а) институциональный признак
б) содержание деятельности
в) аспект воспитательного процесса
г) доминирующий принцип и стиль отношенийвоспитателей и воспитуемых

15. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Кольбергу является:
а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
б) мораль поддержания отношений
в) мораль индивидуальных принципов совести
г) ориентация на наказание и покорность

16. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:
а) Дж. Брунер в) В. Оконь
б) П. Блум г) Дж. Дьюи

17. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:
а) биогенетическому в)психогенетическому
б) социогенетическому г) двухфакторному

18. Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:
а) биогенетическому в) психогенетическому
б) социогенетическому г) двухфакторному

19. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:
а) биогизаторский в) двухфакторный
б) социогизаторский г) психогенетический

20. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:
а) единство процессов обучения и воспитания
б) единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных дел
в) характер взаимодействия педагогов и учащихся
г) деятельность педагога

21. Воспитывающие возможности содержания образования изучал(и):
а) 3. И. Васильева, В. С. Ильин в) В. М. Коротов
б) М. Д. Виноградов, И. Б. Первин г) Б. Т. Лихачев

22. В 1950 - 70-х гг. на,стыке социальной психологии и педагогической психологии ... проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:
а) Д. И. Фельдштейном в) Д. Б. Элькониным, Д. Н. Богоявленским
б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским г) Л. В. Занковым

23. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:
а) Я. А. Коменский в) К. Д. Ушинский
б) А. Дистервег г) П.Ф. Каптерев

24. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
а) Я. А. Коменский в) К. Д. Ушинский
б) А. Дистервег г) Ж. Ж. Руссо

25. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
а) традиционное обучение в) программированное обучение,
б) проблемное обучение г) догматическое обучение

26. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип,обучения:
а) традиционный в)программированный
б) проблемный г) догматический

27. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и):
а) 3. И. Васильева, В.С. Ильин в) В. М. Коротов
б) М. Д. Виноградов, И. Б. Первин г) Б. Т. Лихачев

28. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разрабатывал(и):
а) Л. И. Новикова, А. В. Караковский в) Ю. К. Бабанский
б) В. С. Лазарев, М. М. Поташник г) В. И. Загвязинский

29. Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:
а) демократизации в) природосообразности
б) целостности г) культуросообразности

30. На жесткую «модификацию поведения» предлагают ориентироваться представители ... подхода к психическому развитию:
а) биогенетического в) двухфакторного
б) социогенетического г) психогенетического

31. К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:
а) космос, планета, мир
б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
в) семья, микросоциум, институты воспитания
г) страна, общество, государство

32. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:
а) ненаправленного в) функционально-ролевого
б) индивидуально-специфического г) косвенно-направленного

33. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
а) внушением в) заражением
б) подражанием г) убеждением

Тема. Общая характеристика педагогической деятельности
Тема. Педагогические способности и стили педагогической деятельности

1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:
а) Н. Д. Левитовым в) В. А. Крутецким
б) Ф. Н. Гоноболиным г) Л. М. Митиной

2. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):
а) Н. Д. Хмель в) В. М. Коротов
б) В. П. Беспалько г) М. Д. Виноградова

3. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
б) Л. М. Митиной и ее научной школой
в) А. К. Марковой и ее научной школой
г) В. А. Крутецким и его научной школой

4. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:
а) конструктивной в) коммуникативной
б) организаторской г)гностической

5. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:
а) репродуктивным в) локально-моделирующим
б) адаптивным г) системно-моделирующим

6. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении И разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:
а) организационной
б) конструктивной
в) коммуникативно-стимулирующей
г) информационно-обучающей

7. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:
а) А. Б. Орлов в) В. В. Давыдов
б) Л. М. Митина г) В. А. Крутецкий

8. Проявление математических способностей изучал:
а) В. А. Крутецкий в) В. И. Киреенко
б) Б. М. Теплов г) Л. М. Митина

9. Проявление музыкальных способностей исследовал:
а) В. А. Крутецкий в) В. И. Киреенко
б) Б. М. Теплов г) Л. М.Митина

10. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности:
а) гностические в)конструктивные
б) проектировочные г) коммуникативные

11. Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:
а) Л. М.Митина в) А. К. Маркова
б) Н. В. Кузьмина г) Н. Ф. Талызина

12. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:
а) дидактических способностей
б) перцептивных способностей
в) коммуникативных способностей
г) организаторских способностей

13. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:
а) Л. М. Митина в) А. К. Маркова
б) Н. Ф. Талызина г) Н. В. Кузьмина

Тема. Педагогическое общение

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):
а) А. А. Бодалев в) М. И. Лисина
б) М. С. Каган г) Л. П. Буева

2. Проблемы социальной перцепции изучали:
а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

3. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:
а) род–вид
б) рядоположенные
в) самостоятельные феномены
г) между ними функциональные отношения

4. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:
а) род–вид
б) рядоположенные
в) самостоятельные феномены
г) между ними функциональные отношения

5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:
а) информационной в) амотивной
б) контактной г) координационной

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:
а) А. Б. Орловым в) А. Маслоу
б) А. К. Марковой г) К. Роджерсом

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многоразовое общение определяется как:
а) микроуровень общения в) макроуровень общения
б) мезоуровень общения г) мета уровень общения

8. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
а) Интуитивный б) Житейский
в) Сознательный
г) Рациональный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
а) межличностной коммуникации
б) восприятия и понимания друг друга
в) межличностного взаимодействия
г) передачи информации

10. Интересы и склонности учителя выступают показателем ... плана общения:
а) коммуникативного
б) индивидуально-личностного
в) общего социально-психологического
г) морально-политического

11. ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
а) Социально-психологическая рефлексия
б) Стереотипизация
в) Эмпатия
г) Идентификация

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
а) эффекта ореола
б) эффекта последовательности
в) эффекта инерционности
г) эффекта стереотипизации

13. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:
а) физическим барьерам
б) социально-психологическим барьерам
в) барьерам неправильной установки сознания
г) организационно-психологическим барьерам

4.1.5 Практические задачи и кейсы

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

а) Уверенно сказать: «Я все вижу!» - и выразительно посмотреть:

б) сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;

в) пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;

г) ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;

д) ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;

е) проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: «За работу – 2, за конспирацию - 5».

2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

а) Универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды;

б) опытный учитель всегда носит с собой валидол – он поможет девочке успокоиться;

в) главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае - через год;

г) главное – помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого – намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

а) Взяться за систематическое самообразование - так она очень скоро «догонит» эрудита и «заткнет его за пояс»;

б) самое беспроигрышное – отшучиваться в сложных ситуациях;

в) свести с эрудитом счеты на контрольной;

г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;

д) поговорить с эрудитом *с* глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;

е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

а) Поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения;

б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;

в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;

г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

а) Никак не реагировать;

б) не замечать; «сочтетесь» на ответе у доски или на контрольной;

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»;

д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

6. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

а) А учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет;

б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии – это нарушение всяких правил;

в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей –- вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;

г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;

д) убедить администрацию отпустить ребят домой.

7. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;

б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок!

в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя;

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;

д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

8. Учительница замечает, что одна из учениц часто «отсутствует» на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

а) Внятно сказать: «Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?»;

б) спокойно сказать: «Света, ты часто «отсутствуешь» на уроке, неужели влюбилась?»;

в) спокойно сказать: «Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома»;

г) улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее «отсутствия»;

д) попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить;

е) расспросить одноклассников или коллег – не знает ли кто, что с девочкой?

ж) в момент такого «отсутствия» тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

9. На уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: «А расскажите о Гитлере!» Как поступить?

а) Ну и что же, расскажите о Гитлере – ребятам будет о чем подумать!

б) предложите мальчику остаться на перемене или посетить дополнительное занятие, где вы с ним о Гитлере и поговорите;

в) назвать несколько новых книг, в которых ребенок мог бы почерпнуть интересующую его информацию;

г) громогласно пристыдить задавшего вопрос.

10. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: «Сколько Вам лет? Ну сколько?» Что ответить?

а) Ответить честно, точно назвав свой возраст;

б) назвать свой возраст, прибавив к нему лет 5-6;

в) назвать свой возраст, уменьшив его года на два;

г) лучше ответить вопросом на вопрос: «Почему вас это так интересует? Для чего вам?»;

д) сделав большие глаза, прошептать: «Это тайна...»;

е) твердить одно и то же «По этикету такие вопросы задавать нельзя»

ж) делать вид, что не слышите вопроса.

4.1.6 Задания для практических работ

Практическая работа № 1

Задание 1. Составьте опорную блок – схему:

«Модели развития отношений между личностью и коллективом».

«Условия (факторы) социализации личности», указав макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности

Задание 2. Заполните таблицу:

«Виды наблюдения»

Задание 3. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?

- Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)

- Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)
- Метод – мать памяти (Томас Фуллер)
- Забвение – непременное условие памяти (Жарри)
- Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)
- То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)
- Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)

Практическая работа № 2

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ……. память.

Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется ……..

Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод …… повторения.

Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм …… повторения.

Формула «сарай - каравай» характерна для …….. памяти.

Формула «сарай – гараж» характерна для ……. памяти.

Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется ……..

Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму ……

Формула кратковременной памяти: ……. + - 2 бита информации.

Составляющая мышления – психический образ это ……

Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это ……

Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, ……..

Практическая работа № 3

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?

Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?

Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?

Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?

Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.

Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?

Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?

Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».

Практическая работа № 4

Задание 1. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.

Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.

А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?

Задание 2. **Тест «Общительность»**

На вопросы, приведенные ниже, дайте ответы: «да» (2 балла), «нет» (0 баллов), «иногда» (1 балл) к сосчитайте сумму набранных баллов.

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Откладываете ли вы визит К врачу до тех пор, пока станет невмоготу?
3. Вызывает ли у вас неудовольствие и даже смятение поручение выступить с докладом, сообщением на каком-либо собрании, совещании?
4. Вам предлагают выехать в командировку, в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обращается к вам с просьбой?

7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов» и «детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть вам 10 тыс. руб., которые он занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане или в столовой, если вам подали явно некачественное блюдо, вы промолчите, лишь рассержено отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь – в магазине, кинотеатре... Предпочитаете ли вы скорее отказаться от своего намерения, нежели чем встать в хвост и томиться в ожидании?

12. Боитесь ли вы участвовать в комиссии по каким-либо конфликтным ситуациям?

13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете? это так?

14. Услышав в «кулуарах» явно ошибочное высказывание по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете и вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду просьба помочь кому-то разобраться в служебном вопросе, учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем устной?

А теперь подсчитайте сумму балов:

30...32 – вы явно некоммуникабельны, и это беда, от которой страдаете больше вы сами.

25...29 – вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей.

19...24 – вы достаточно общительны, в незнакомой ситуации чувствуете себя вполне уверенно. В ваших высказываниях может быть порой слишком много сарказма, причем, без веских оснований. Но эти недостатки исправимы.

14... 18 – у вас нормальная коммуникабельность. Без неприятных переживаний начинаете новое дело, идете на встречу с новыми людьми. Хотя, вероятно, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает.

6... 15 – Вы, должно быть, «рубаха-парень», всюду чувствуете себя в своей тарелке, охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Задумайтесь над этим.

5 и менее – ваша общительность явно чрезмерна, вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Вспыльчивы, нередко необъективны. Людям трудно с вами.

Практическая работа № 5

Задание 1. Прокомментируйте следующие суждения:

Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.

Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.

Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.

Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.

В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.

Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.

Задание 2. **Оценка коммуникабельности**

Чтобы оценить свою коммуникабельность, полезно задать себе следующие вопросы:

1. Умеете ли вы так поздороваться или о чем-то спросить, чтобы человеку было приятно ответить вам?
2. Способны ли вы вызвать интерес и чувство доверия?
3. Если с вами грубы, находите ли вы ответную реакцию помимо собственной грубости? Есть ли у вас способность спокойно осадить грубияна, сделать его поневоле вежливее?
4. Умеете ли вы вовремя пошутить, разрядить накаленные страсти?

5. Умеете ли вы прервать разговор, но так, чтобы собеседник не обиделся на вас?

6. Умеете ли вы отказать в чьей-то просьбе, но невызывать при этом враждебности?

7. Умеете ли вы попрощаться, но так, чтобы вас хотели видеть еще раз?

Следует проанализировать, в каких ситуациях, вы чувствуете себя скованно, неуверенно: при публичном выступлении, попадании в общество малознакомых людей, беседах с начальством, при знакомстве с представителем другого пола и т. д. Что в этих ситуациях вас смущает: отсутствие ли общей темы разговора, косноязычие, тягостные паузы, боязнь покраснеть или показаться неумным и т. д.

Практическая работа № 6

Задание 1. Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?

1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)

2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)

3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)

4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

Задание 2. **Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении»**

Оцените каждое из предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации: верное (В) или неверное (Н) применительно к вам.

1. Мне кажется трудным искусство подражать манере поведения других людей.

2. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми Я часто веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

По одному баллу начисляется за ответ Н на 1, 5, 7 вопросы и за ответ В на все остальные.

Ключ:

0...3 – низкий коммуникативный контроль

4...6 – средний коммуникативный контроль

7...10 – высокий коммуникативный контроль

Практическая работа № 7

Задание 1. Анализ педагогических ситуаций

Структура анализа педагогической ситуации:

1. Анализ имеющихся фактов.
2. Постановка проблемы.
3. Характеристика участников ситуации:

- педагог, родители: установки, ценности, мотивы, особенности характера, профессиональные, педагогические способности
- ребёнок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности

4. Осмысление возможных причин, возникшей проблемы.
5. Тактические и стратегические пути решения проблемы.

Ситуация 1.

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение – взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

– Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Ситуация 2.

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Андреев и, не задумываясь, строго сказала:

– Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!

Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

– Что Андреев-то, что Андреев-то?! – громко зашумел подросток. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

– Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

– Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

– А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

– Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса, Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая – это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

– Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Задание 3. Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога

В качестве упражнения предлагается педагогическая мастерская на тему: «Профилактика и разрешение межличностных конфликтов в системе «педагог-учащийся». Методическая разработка может быть использована для работы с учителями СОШ.

Тема: Профилактика и разрешение межличностных конфликтов в системе «педагог-учащийся»

Цель: Дать представление о педагогическом конфликте. Сформировать знания симптомов конфликта в педагогическом взаимодействии. Выявить пути выхода из конфликтной ситуации.

Таблица - Системы действий психолога и педагогов

Технологические этапы	Действия психолога	Действия педагогов
1. «Индукция» – создание эмоционального настроя, создание личного отношения к предмету обсуждения	Нарисуйте конфликтную ситуацию. Запишите вопросы (ассоциации и т. п.)	Рисуют в тетрадях конфликтную ситуацию, в т. ч. в символической форме. Составляют вопрос
2. «Самоконструкция» – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта	Ответьте, как можно подробнее, на вопросы: -виды конфликтов в системе педагогического взаимодействия - причины и факторы межличностных конфликтов - пути разрешения конфликтов	Записывают все, что знают по предложенным вопросам
3. «Социоконструкция» – работа в группах по построению этих элементов	Организует работу в парах: «Поменяйтесь тетрадями и посмотрите, что получилось. Подумайте вместе над заданием»	Работают в парах по заданию психолога.
4. «Социализация» – выступление педагога в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция)	Организует работу в группах: «Объединитесь в группы по четыре человека и поделитесь полученными результатами». Предлагает дополнительные задания	Работают в группах. Выполняют дополнительные задания

5. «Афиширование» – демонстрация полученных результатов – в виде сообщения, схем, проектов	Организует обсуждение полученных в групповой работе результатов. Дает необходимые пояснения по ходу представления группами	Представляют результаты работы групп. Задают вопросы друг другу по поводу выполненных заданий
6. «Разрыв» – внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому	Фиксирует внимание педагогов на возникших познавательных противоречиях. Организует работу в группах с источниками информации, позволяющими разрешить возникшие противоречия	Осознают возникшие познавательные противоречия. Работают с источниками информации. Закрепляют и применяют полученные знания
7. «Рефлексия»	Инициирует и активизирует рефлексию педагогов по поводу индивидуальной и совместной деятельности	Осуществляют рефлексию

3. Составьте схему: «Условия (факторы) социализации личности», указав макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности.

Задание 4. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:

Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.

- у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?
- у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?

Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга

Задания для самостоятельной работы

1. Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя схему анализа педагогических ситуаций.

2. Прочитать на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю. Л. Львовой из книги «Педагогические этюды»: «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» – и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?»

Практическая работа № 8

Задание 1. «Образ современного школьника»

Группа работает в парах, объединенных по желанию. Сначала каждый самостоятельно постарается написать как можно больше положительных характеристик современного ученика, отличающих его от ученика 10–15-летней давности. На это студентам дается 5 мин. По истечении времени каждому предлагается сказать, сколько у него получилось характеристик. Эта информация не обсуждается и не комментируется.

Далее студенты работают в парах. Они должны поделиться друг с другом своими записями, при этом запомнить 1-2 характеристики, которые есть у партнера. Выбрать характеристики, которые кажутся особенно неожиданными и оригинальными.

Затем студенты вновь работают самостоятельно. В течение 5 мин они должны написать как можно больше негативных, с их точки зрения, характеристик современного ученика. После этого они в парах обмениваются информацией так же, как на предыдущем этапе.

Продолжение обсуждения проходит в общем кругу, когда каждый называет характеристики современного ученика, которые больше всего ему понравились из предложенных партнерами. В ходе работы происходит значительное расширение имеющихся у каждого представлений о конкретной проблеме. Закономерным результатом работы становится преодоление ограничений в существовавших до этого представлениях, что сопровождается возникновением эмоционального отношения. Постепенное расширение видения проблемы помогает почувствовать идею неограниченности ее версионного представления, мотивирует участников на приобретение разнообразного опыта.

Задание 2. «Ученик глазами учителя»

Задание выполняется в несколько этапов. Студентам предлагается написать в первый столбик характеристики педагога, которого они хотели бы видеть в качестве своего представителя. Во второй столбик нужно записать характеристики ученика, которого они хотели бы учить. Каждый работает самостоятельно.

Затем студентам предлагается сравнить характеристики двух столбиков, проанализировать их как количественно, так и качественно. А именно: сколько характеристик в первом и во втором столбиках и могут ли у такого педагога быть такие ученики; насколько реален или идеален образ педагога и образ ученика. Для более эффективной оценки результатов данный этап задания может выполняться в парах, когда студенты обмениваются своими записями и проводят анализ друг друга. После индивидуальной и парной работы проводится коллективное обсуждение.

Данное задание позволяет студенту занять разные ролевые позиции. В первом случае он выступает в качестве ученика (рассматривая желательные для него качества педагога). Во втором – в качестве учителя (выделяя, возможно, наиболее удобные для него характеристики ученика). Поэтому важно выявить и понять, насколько объективно на индивидуальном уровне каждый студент готов оценить себя с этих позиций.

Задание 3. Прокомментируйте приведенные отрывки.

- Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)
- Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)
- Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн)
- Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте средства и методы воспитания, просмотренного воспитательное мероприятие или урока. Результаты наблюдения занести в таблицу.

Анализ современных средств и методов воспитания урока
(воспитательного мероприятия)
_____

В _____ классе _____ (дата).
Учитель
_____.

Таблица - Методы и средства воспитания

Неосознаваемые	Осознаваемые			Другие методы и средства воспитания
	Эмоцио-нальные	Когни-тивные	Поведен-ческие	

Практическая работа № 9

Задание 1. Проигрывание психологического урока «Учимся решать проблемы»

Урок – форма больше информационная, чем деятельностная. Частично можно научить конкретному делу, но проще всего на уроке передать знание о том, как делать.

У урока, в отличие от тренинга, игры разные механизмы поддержания активности участников, разные подходы к управлению процессом со стороны взрослого.

Рекомендации по ведению психологических уроков.

У урока должно быть четкое ритуальное начало и такой же конец – не размытый («ну ладно, остановимся на этом месте, раз уже звонок»), а очень четкий. Содержание урока должно восприниматься ребенком как завершенный гештальт: он может иметь продолжение, но и сам по себе имеет смысл.

У ребенка на руках должны быть «вещественные доказательства» психологического урока, его практической ценности: подписанная и специально предназначенная для этих уроков тетрадь, еще лучше – специальная рабочая тетрадь, учебное пособие, книга для чтения.

Очень хорошо, если к уроку подготовлены наглядные материалы, слайды, видео - и аудиозаписи, а в ходе самого урока ребенку пригодятся карандаши с фломастерами, чтобы что-то нарисовать или разрисовать.

На каждом уроке ведущий четко ставит цель не только перед собой, но и перед учащимися. И эта цель должна быть понятна и интересна участникам урока.

На уроке нужно регулярно чередовать индивидуальную работу в тетрадях с озвучиванием результатов этой работы, фронтальные опросы с работой микрогрупп, краткие монологи ведущего с речевой активностью детей, работу по восприятию информации с работой по генерированию идей детьми и т. д.

Студентам предлагается провести психологический урок «Учимся решать проблемы» в студенческой группе используя ролевые позиции школьного психолога и учащихся 5 класса.

Тема: «Проблемы, похожие на многослойное желе».

Задачи:

1. Познакомить детей с данным типом проблемы, помочь им понять ее суть с помощью метафоры и зрительного образа.

2. Дать учащимся опыт исследования и решения проблемы данного типа.

3. Изучить понятия «существенное действие» и «возможное действие» и дать возможность различить их в конкретной проблемной ситуации.

4. Развитие навыков поведения в групповой дискуссии.

Формы работы: групповая дискуссия, индивидуальная работа с карточками.

Оборудование: учебная тетрадь, карточки с «Последовательными картинками» из методики Векслера.

Этапы работы:

1. Обозначение темы урока. Коллективное обсуждение: как выглядит многослойное желе? Что нужно сделать для того, чтобы добраться до его самого нижнего слоя? В чем суть проблемы, похожей на многослойное желе?

2. Обобщение мнений детей. Определение проблемы, похожей на многослойное желе, и способа ее решения, запись определения в тетрадь (каждым) и на доску (ведущим).

3. Зарисовка образа проблемы на доске (желающими детьми, самим ведущим) и детьми – в тетрадях.

4. Индивидуальная работа с карточками: тренинг решения проблем. (Выполнение задания «Урожай».) Запись результатов в тетрадь. Озвучивание результатов детьми.

5. Индивидуальное выполнение задания «Рыбалка». Знакомство с понятиями «существенное действие» и «возможное действие» на примере данного упражнения.

6. Работа в группах по 3–4 человека. Разработка коллективного проекта «Как вырастить цветок». Задача: отделить существенные действия от возможных действий и выстроить первые в правильном порядке.

7. Презентация проектов. Коллективное обсуждение.

8. Подведение итогов урока. Коллективное обсуждение: есть ли в реальной жизни проблемы, похожие на многослойное желе и как они решаются?

Задание 2. Тренинговое занятие «Люди вокруг меня»

Тема: «Люди вокруг меня»

Цель: 1. Познакомить студентов со спецификой проведения тренингового занятия.

2. Рассмотреть различные человеческие отношения и на основе этого научиться видеть положительные стороны взаимодействия в коллективе, помочь выявить свои способности, которые будут способствовать при выполнении общего дела.

Материалы: бумажный цветок, бумага формата А-4, два воздушных шарика, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, большие листы бумаги.

Структура тренингового занятия:

Ритуал приветствия

Разминка

Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной темы

Рефлексия занятия

Ритуал прощания

Ход работы:

Информирование. Очень часто в нашем общении с окружающими мы испытываем дискомфорт в силу многих обстоятельств. Так мы не учитываем факт нашей непохожести во взглядах, чувствах, воспитании, разность восприятия, особенности характера. Чтобы помочь разобраться в фактах непохожести и понять друг друга предлагается вашему вниманию занятие, которое имеет тему: «Люди вокруг меня».

Упражнение «Приветствие». Участникам предлагается цветок с разноцветными лепестками равными количеству участников. Каждый должен оторвать лепесток и поприветствовать соседа справа, отдавая ему лепесток. Упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого не будет по лепестку.

Упражнение «Пересортировка». Ведущий даёт команду поменяться местами тем, у кого карие глаза (у кого есть домашнее животное, у кого обувь черного цвета, кто сегодня в джинсах, кто пил утром чай, кто встал в 7 часов утра и т. д.). Все те, у кого присутствует названый признак, меняются местами. Тот, кому не хватило места, становится ведущим. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не поменяются местами.

Упражнение «Выбери цвет». Участникам предлагается разделиться на две команды, по принципу считалочки «яблоки - апельсины». Каждой команде даётся несколько листочков цветной бумаги (красный, синий, белый). Команда «Яблоки» готовит рекламу полученных цветов. Команда «Апельсины» готовит антирекламу этой же цветовой гаммы. Время на подготовку - 15 минут. По истечении времени проходит защита проектов (рекламных плакатов). Рефлексия.

Упражнение «Снежки». Участникам тренинговой группы предлагается разделиться на две команды. Помещение делится на два поля «яблочный сад» и «апельсиновая плантация». Каждый участник получает по 1 листу бумаги формата А-4, из которого он делает снежный ком. Задача каждой команды «забросать» территорию соседей. Время на проведение игры - 1 минута. После сигнального свистка побеждает та команда, у которой меньше снежков на территории. Рефлексия.

Упражнение «Центр круга». Одному из участников группы предлагается стать в центр круга. Остальные участники находятся в 1 метре от «цен-

тра», затем все становятся на 1 шаг ближе к центру, смыкаются в тесный круг, далее становятся спиной к «центру», и затем каждый участник тренинга находит удобное место в помещении по отношению к «центру». (Здесь уместны близкие контакты; такие как обнимание, поглаживание, а также контакты на расстоянии). «Центром круга» должен побыть каждый из участников. Рефлексия: Участники делятся своими впечатлениями и эмоциями, полученными во время упражнения. Пытаются понять какое положение группы им удобнее всего по отношению к себе.

Упражнение «Плохое и хорошее». Участникам тренинговой группы предлагается два воздушных шарика (синий и розовый). На розовом шарике каждый из участников пишет положительный качества, которые он любит в окружающих его людях. На синем шарике - отрицательные качества, окружающих его людей. Каждое высказывание комментируется. Подведение итогов упражнения: Выделяя негативные качества, каждый из нас, прежде всего, преследует цель, что именно оно (качество) вызывает негативные эмоции во время общения или контакта с окружающими. А может быть, мы выделяем (в негатив) именно те качества, на которые не знаем, как реагировать? (Обсуждение).

Упражнение «Дракон». Участники становятся друг за другом паровозиком, положив на плечи друг другу руки. Первый человек - «голова дракона», последний - «хвост». Задача «хвоста» приблизиться к «голове», а задача головы - увернуться от хвоста. Упражнение заканчивается, когда все участники побывали в роли «головы» и в роли «хвоста».

Рефлексия.

Ритуал прощания. Каждый из участников прощается со всеми, используя начало предложения «Я люблю уходить с занятия, когда...».

Задание 3. «Ученик опоздал на урок...».

Студенты делятся на три группы. Всем предлагается одна и та же ситуация: «Ученик опоздал на урок» (возраст определяется совместно).

I группа продумывает как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе и др.).

II группа предлагает как можно больше возможных причин опоздания.

III группа продумывает возможные реакции учителя на опоздание ученика (как позитивные, так и негативные).

Каждая группа работает самостоятельно, записывая варианты на отдельных карточках (листах). На это отводится 15 мин. Когда все готовы, карточки собираются и раскладываются в три стопки (1-я – характеристика ученика; 2-я – мотивы; 3-я – реакция учителя). Далее совместная работа организуется по принципу лото: студенты первой группы открывают одну из карточек и зачитывают характеристику ученика. Студенты второй группы также берут любую карточку и объясняют мотивы поступка. И, наконец, студенты третьей группы конкретизируют реакцию учителя на опоздание ученика.

Таким образом, из абстрактных, разрозненных характеристик складывается целостная картина педагогической ситуации. Например, ученик-отличник, пользующийся авторитетом у одноклассников, вынужден возвратиться домой за тетрадью с домашним заданием, в результате он опоздал на урок. Реакция учителя может быть такой: «Удивленный взгляд, недоумение и молчаливый кивок головой, приглашающий школьника войти в класс» или «Выйди и закрой дверь с другой стороны». Далее осуществляется совместный поиск возможных последствий сложившейся ситуации, а также возможных причин той или иной реакции учителя на опоздание ученика.

После анализа ситуации карточки вновь возвращаются в общий набор, перемешиваются и работа продолжается. Каждая смоделированная ситуация будет носить свой, специфический характер и требовать индивидуального подхода к анализу, в зависимости от того, является ли она конфликтной, позитивные или негативные последствия может вызвать и т. д.

Кроме того, студентам можно предложить продумать другие варианты поведения учителя, которые были бы оптимальными и наиболее успешными в каждой конкретной ситуации. Необходимо создать такую ситуацию на занятии, чтобы студенты видели, что один и тот же поступок может иметь различные мотивы и последствия, может быть по-разному воспринят окружающими. Поэтому, прежде чем принять какое-то решение, педагог должен разобраться в возможных причинах той или иной ситуации, предположить ее последствия, а также выбрать наиболее оптимальный способ ее разрешения.

На основании такой работы совместно со студентами можно построить схему анализа педагогической ситуации, которая будет использоваться при моделировании самых разнообразных ситуаций.

Схема анализа педагогической ситуации «Причины – последствия»

Мотивы		Ситуация (поступок)		Реакция на поступок		Последствия

Задание 4. Деловая игра «Методы обучения».

Студентам объясняется смысл игры, после чего распределяются роли между его участниками: председатель ученого совета, члены ученого совета (от 2 до 5 человек), автор методики «Действий и аналогий», автор методики «Обучения проблемной последовательности», студенты (1–3 человека), сторонники «МДА – методическое объединение 1», сторонники МПП – методическое объединение 2».

Игровая ситуация заключается в противопоставлении двух методик преподавания путем раскрытия их сущности и проведения эксперимента с демонстрацией его результата. Суть эксперимента в том, что каждая игровая группа – методическое объединение – готовит изложение нового материала по той методике, сторонником которой она является. Демонстрация резуль-

тата эксперимента проходит в виде фрагмента урока, который дает председатель каждого методического объединения перед членами ученого совета.

Каждому участнику, выполняющему игровую роль, раздается специальная инструкция.

Этапы игры:

1. Вступительное слово руководителя игры, распределение ролей.
2. Выступление председателя ученого совета.
3. Выступление автора методики обучения МДА.
4. Выступление автора методики МПП.
5. Подготовка фрагмента урока по поддерживаемой методике членами методического объединения – сторонниками МДА и сторонниками МПП.
6. Демонстрация фрагмента изложения учебного материала по поддерживаемой методике – выступление сторонников МДА и выступление с фрагментом урока сторонников МПП.
7. Опрос мнения «студентов», которые обучались по методикам МДА и МПП.
8. Свободная дискуссия членов методических объединений.
9. Выступление членов ученого совета, в который входят известные педагоги прошлого и современности (члены ученого совета распределяют между собой роли известных педагогов и вначале оценивают предложенные методики обучения с позиции выбранного известного педагога, а затем могут дать и свою собственную оценку достоинств и недостатков методик).
10. Подведение итогов, выявление победителя – автора более удачной методики обучения

Практическая работа № 10

Просмотр урока и его разбор по данной схеме.

План психологического анализа урока.

I. Психологическая цель урока.

1. Место данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
2. В какой мере урока материал, результаты, достигнуты в предшествующей работе.
3. В какой мере отдельные средства психологического воздействия, методические приемы, используемые на уроке и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

II. Стиль урока.

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения.

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника) и самостоятельного поиска;

в) самоконтроль и самоанализ учащихся;

г) побуждение учащихся к деятельности (комментарии, установки, положительные эмоции);

д) принуждение учащихся к деятельности (замечания, нотации);

е) педагогический такт учителя;

ж) психологический климат в классе (умении поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт и другие настроения);

2. Особенности самоорганизации учителя.

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической пели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления;

III. Организация деятельности учащихся.

а) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

б) как обеспечивалась эффективность мышления и воображения;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность;

г) как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся;

IV. Организованность учащихся.

а) отношение к учебе;

б) особенности самоорганизации учащихся;

в) какие группы учащихся учитель выделяет в классе по уровню обучаемости;

г) организация фронтальной и индивидуальной работы в классе.

V. Учет возрастных особенностей учащихся.

Как учитывались возрастные особенности учащихся во всех звеньях урока.

а) в определении цели урока;

б) в организации познавательной деятельности учащихся;

в) при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

− полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

− изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

− правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

− показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

− продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

− отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

− в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

− допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

− допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

− неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

− имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

− не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

− обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

− допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

− допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии
2. Методы исследования педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии.

6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).

7. Психологическая сущность процесса учение. Соотношение обучения и развития.

8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики

9. Общие и частные цели обучения

10. Концепции обучения и их психологические основания.

11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

12. обучение самостоятельной работе

13. Поэтапное формирование умственных действий

14. Психологические основы развивающего обучения.

15. обучение младших школьников в домашних условиях

16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.

17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.

18. Педагогическое общение.

19. Мотивы педагогической деятельности

20. Педагогические способности

21. Стили педагогической деятельности

22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

23. Психологический анализ урока

24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.

25. Психологические причины школьной неуспеваемости

26. Психологическая сущность воспитания, его критерии

27. Психология педагогической оценки

28. Методы воспитания

29. Основные институты воспитания

30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

4.2.2 Задачи к экзамену

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

6. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: «Ольга Петровна, какая у Вас зарплата?» Что ответить?

7. По телевидению состоялся показ нашумевшего фильма М.Скорцезса «Последнее искушение Христа». На следующий день ребята завалили учительницу вопросами: «А Вы смотрели? А Вам понравилось?» Что ответить?

8. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

9. Зайдя на перемене в класс, учительница видит, что одна из девочек, открыв журнал, списывает оттуда чей-то адрес и телефон. Что делать?

10. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию» и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

11. а) лучше промолчать, ведь речь не о Вас;

12. Молодой учитель застает в туалете ученика VII класса с сигаретой. Как поступить?

13. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, я рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

14. Учительница везет детей на экскурсию. В транспорте появляется нищий и обращается к пассажирам с просьбой о помощи. Дети испытующе смотрят на учительницу. Что делать?

15. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

16. Возвращаясь домой, учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

17. В школе – очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы, возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод «Тяжело в ученье – легко в бою». Назревает конфликт. Что делать?

18. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

19. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец – они требуют принять срочны меры. Что делать?

20. В школе – конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

21. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу она ей не нравится, одноклассники – тоже. Что делать?

22. У учительницы – крупные неприятности в личной жизни или на работе. Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие. Как вести себя учителю?

23. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?

24. Но дороге в школу ученица споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?

25. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки идут кувырком. Что делать?

26. В классе – развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?

27. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: «Так красивее...» Присмотревшись учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?

28. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница в шоке: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

29. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно», – отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

30. В классе – контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо – угроза двойки. Как быть?

4.2.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Педагогическая психология (3 курс 5 семестр)
Кафедра Психологии
Факультет Педагогики и психологии

1. Методы исследования педагогической психологии.
2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

Преподаватель _____ М. А. Лукьяненко

Зав. кафедрой психологии _____ М. А. Лукьяненко

« » 20 г.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

2. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354.

5.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 .

2. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51976.

3. Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717.

4. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043.

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01696-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL**:** https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831.

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270.

5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630.

6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270.

8. Психологическая наука и образование URL:. https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314.

9. Психологический журнал. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4.
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4.
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098.
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn–90ax2c.xn--p1ai/.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

Учебное издание

Лукьяненко Марина Алексеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 3-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01
Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 16.07.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,37. Уч.-изд. л. 3,21
Тираж 1 экз. Заказ № 135

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200